



MEJOR
EDUCACIÓN
SUPERIOR



BUAP



Actividad Validada por SIACES como buena
Práctica en Formación hacia el Espacio Iberoamericano
del Conocimiento

Diplomado: Las Evaluaciones Interna y Externa de Programas Educativos y la Gestión en la Educación Superior

LAS EVALUACIONES INTERNA Y EXTERNA DE PROGRAMAS EDUCATIVOS Y LA GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Impulsa la calidad educativa y la mejora continua en tu institución

Desde 2020, en colaboración con la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP), los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) ofrecen este diplomado con el objetivo de fortalecer los procesos de evaluación, acreditación y excelencia académica en las instituciones de educación superior.



¿POR QUÉ PARTICIPAR?



Más de 1,600 profesionales formados en seis generaciones, contribuyendo a la mejora continua de programas educativos en México y Latinoamérica.



Reconocido por el Sistema Iberoamericano de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (SIACES) como una Buena Práctica hacia el Espacio Iberoamericano del Conocimiento.



Actualizado al Marco General de Evaluación 2024 (CIEES), armonizado con las disposiciones del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES).



Impartido por expertos (as) nacionales e internacionales de los CIEES, la BUAP y de agencias acreditadoras de otros países de la región.

DIRIGIDO A

- ✓ **Autoridades educativas** rectores, directores, responsables de programas.
- ✓ **Personal encargado de la planeación y gestión académica** equipos técnicos y administrativos.
- ✓ **Miembros de comités de autoevaluación** personal académico y no académico de las IES.
- ✓ **Pares académicos evaluadores y profesionales** comprometidos con la calidad educativa.
- ✓ **Agentes clave interesados en la mejora continua y excelencia de la educación superior y su acreditación.**

PRÓXIMA GENERACIÓN



Inicio: 2 de septiembre de 2025, las sesiones se realizarán de 18:00 hrs. a 20:00 hrs. (CDMX).

Modalidad: En línea / Virtual

120
hrs

DURACIÓN

Horas totales.

54
hrs

Práctica individual

Asincrónicas.



**CUOTA DE
RECUPERACIÓN**

\$4,200.00

(Cuatro mil doscientos pesos 00/100 M.N.),
Aplicará 50% de descuento a Pares
evaluadores de los CIEES.

2
hrs

**Asesoría sincrónica
virtual grupal**

Inician el 4 de diciembre de 2025.



**Asesoría asincrónica vía correo
electrónico**

Permanente a partir del 2 de septiembre
de 2025.

Al finalizar el diplomado obtendrás un documento con reconocimiento de valor curricular de 120 hrs. emitido por la BUAP y los CIEES.

TESTIMONIOS CEREMONIA DE CLAUSURA DE LA 6ª GENERACIÓN.



DRA. MARÍA LILIA CEDILLO RAMÍREZ

Rectora de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP)

Este diplomado nos ayuda a vernos con otros ojos. A veces somos complacientes con nuestro trabajo, pero al conocer los criterios de evaluación, las opiniones de expertos y colegas de otras IES, nace la inquietud de ser cada día mejores. **Es una herramienta fundamental para transformar la educación superior,** no solo en México, sino en toda América Latina.

Yo misma he vivido su impacto: al llegar a la Vicerrectoría de Extensión y Difusión de la Cultura, lo primero que hice fue revisar las recomendaciones de los CIEES y usarlas como guía. **Porque evaluarnos no es un fin, sino un camino para mejorar.** ¡Ese es el espíritu de este diplomado! Hoy celebramos a más de 1,600 profesionales formados en seis generaciones, y los invito a sumarse a la séptima. Aquí no solo aprenderán de expertos nacionales e internacionales, sino que **se convertirán en agentes de cambio para sus instituciones.** Agradezco la confianza de las instituciones de México y Latinoamérica. **Juntos hacemos más leve el camino hacia la excelencia educativa.**

MTRA. MIREYA MINERO RUBIO

Subsecretaría de Educación Superior, Gobierno del estado de Puebla

Haber cursado el diplomado las evaluaciones internas y externas **superó totalmente mis expectativas.** Logré iniciar procesos complejos de desaprendizaje, esto a través de la ruptura de algunos paradigmas respecto a las implicaciones de la autoevaluación y su finalidad. Esto me permitirá, en un futuro inmediato, **realizar propuestas que apunten a la mejora continua en el marco de la política nacional de evaluación y acreditación en la educación superior.**

Por supuesto, agradezco tanto a los CIEES como a la BUAP en cuanto a la **calidad del diplomado en todas sus áreas, desde la organización, la estructura de contenidos y la ruta metodológica para la promoción del aprendizaje, hasta el desarrollo de competencias promovido por los expertos asesores.**

Me despido con estas frases del ya célebre Paulo Freire: "Ninguna persona ignora todo. Nadie lo sabe todo. Todos sabemos algo. Todos ignoramos algo. Por eso aprendemos siempre" y por supuesto: "El estudio no se mide por el número de páginas leídas en una noche, ni por la cantidad de libros leídos en un semestre. Estudiar no es un acto de consumir ideas, sino de crearlas y recrearlas". Entonces, después de este diplomado: **¡vayamos a recrear la evaluación!**

MTRO. LUIS HUMBERTO GIL NAVARRO
Universidad de Guadalajara

El enfoque integral del diplomado nos ha **permitido** comprender la importancia de estos procesos, no sólo como requisitos normativos, sino como herramientas esenciales para promover la mejora continua de los programas educativos y **asegurar que nuestras instituciones ofrezcan una educación pertinente.**

MTRA. MARÍA DANIELA ESPARZA OLMOS
Universidad La Salle Bajío

Nos permitió identificar la importancia de **las evaluaciones tanto interna como externa** de los programas educativos, fortaleciendo los procesos y su alineación con los objetivos institucionales a partir del contexto en el que nos desarrollamos.

MTRA. TERESA GARCÍA RAMÍREZ
Universidad Autónoma de Querétaro

Nos permitió colaborar y establecer lazos entre profesores de diferentes instituciones públicas y privadas, además de la gran oportunidad de **adquirir experiencias sobre la importancia de la evaluación de los programas educativos para la toma de decisiones** en la calidad de la educación superior.

MTRA. CATALINA BARBA
Universidad del Valle de Atemajac

Este espacio fue de mucho aprendizaje respecto a la nueva Ley de General de Educación Superior, al Sistema para la Evaluación y acreditación de la Educación Superior (SEAES) y respecto a la **importancia de las evaluaciones internas y los procesos de mejora continua.**

DRA. ABIGAIL MARTÍNEZ TORRES
BUAP

Este diplomado nos permitió conocer **cómo es que los CIEES integraron en su GAPES, las disposiciones establecidas por el SEAES** en el proceso de Evaluación.



¡Forma parte de la séptima generación y conviértete en agente de cambio para la educación superior!

¡Inscríbete **antes del 29 de agosto** y asegura tú **50% de descuento** como Par Académico Evaluador de los CIEES!

OBJETIVO GENERAL

Formar especialistas capaces de diseñar, implementar y gestionar procesos integrales de evaluación (interna y externa) para programas educativos de tipo superior, asegurando el cumplimiento de indicadores de calidad y fomentando la mejora continua institucional.



OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1 Comprender los fundamentos teóricos, normativos y metodológicos** de los procesos de evaluación tanto interna como externa de los programas educativos de tipo superior.
- 2 Aplicar técnicas para la recolección sistemática, análisis e interpretación** de evidencias requeridas en las evaluaciones interna y externa de los programas educativos de tipo superior.
- 3 Utilizar los resultados de evaluación** para la formulación de planes de mejora continua mediante el diseño y seguimiento de indicadores objetivos.
- 4 Fomentar el uso de los resultados** de la evaluación para la mejora continua de programas educativos.
- 5 Asegurar prácticas éticas y legales** en la evaluación y acreditación educativa.

PERFIL DEL EGRESADO

Al finalizar el diplomado, la persona egresada contará con las siguientes competencias:

- 1. Competencia técnica.**
 - 1.1.** Capacidad para implementar procesos de evaluación interna y externa de programas educativos de tipo superior.
 - 1.2.** Habilidad para analizar e interpretar información cualitativa y cuantitativa sobre el estado que guarda un programa educativo.
- 2. Gestión estratégica.**
 - 2.1.** Elaboración de informes de evaluación como insumo para una mejor toma de decisiones en la gestión de programas educativos.
 - 2.2.** Formulación de planes de mejora continua sustentados en evidencias derivadas del proceso de evaluación.
- 3. Liderazgo innovador.**
 - 3.1.** Aplicación de modelos híbridos de evaluación que integren enfoques tradicionales y digitales.
 - 3.2.** Ejercicio de liderazgo en la mediación y acompañamiento de procesos de cambio institucional.
- 4. Enfoque ético y normativo.**
 - 4.1.** Aplicación de marcos normativos nacionales e internacionales en materia de evaluación y acreditación.
 - 4.2.** Diseño y aplicación de protocolos éticos en los procesos de evaluación de programas educativos de tipo superior.

Cada una de las sesiones de este diplomado serán conducidas por un destacado equipo de especialistas, quienes guiarán los contenidos según su área de experticia:



Lic. David A. Gutiérrez
CIIES

Titular de la unidad de Desarrollo de Competencias y Certificación.



Mtra. Esperanza Morales
BUAP

Directora de Planeación y Gestión Académica de la VIEP y miembro del Comité Técnico Nacional del SEAES.



Dr. Miguel Ángel Tamayo
CIIES

Coordinador General.



Dr. Jorge J. Quirarte
BUAP

Responsable de la evaluación y acreditación de programas educativos.

Cada módulo será impartido por panelistas con dominio temático, garantizando así un abordaje especializado de los contenidos. Los participantes podrán interactuar directamente con estos expertos durante las sesiones sincrónicas.

PANELISTAS



Mtro. Benjamín Acosta

Titular de la Unidad de Aseguramiento de la Calidad de Informes, CIIES.



Dr. Eugenio Cetina

Asesor de la Coordinación General, CIIES.



Mtra. Norma Villegas

Vocal ejecutivo de los Comités de Ciencias Agropecuarias y de Ciencias Naturales y Exactas, CIIES.



Dr. Alejandro Nieto

Vocal ejecutivo del Comité de Ciencias de la Salud, CIIES.



Dra. Carmen Rodríguez

Directora General CENEVAL.



Mtro. Francisco J. Solana

Asesor Institucional del Comité de Ciencias Sociales y Administrativas, CIIES.



Dra. Anabella Hernandez

Titular de la Unidad de Proyectos Especiales, CIIES.



Dr. Santos Jadiel Castro

Director de Gestión de la Calidad Institucional Universidad Autónoma de Chiapas.



Dr. Wilfredo Giraldo

Director de Operaciones en América Latina. Consejo de Acreditación de Escuelas y Programas de Negocios (ACBSP), en los EUA.



Dr. Mario Fernando Uribe

Coordinador del Consejo Nacional de Acreditación (CNA), en República de Colombia.



Mtro. Renato Bartet

Secretario Ejecutivo de la Comisión Nacional de Acreditación (CNA), en Chile.



Martín Estrah

Presidente, Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria, Argentina.



Mtra. Maricela Ramírez

Directora de Evaluación y Prospectiva, Secretaria Académica, Universidad Autónoma de San Luis Potosí.



Dra. Elizabeth Martínez

Profesora Investigadora del Instituto de Ciencias Sociales y Humanidades de la BUAP, especialista en interculturalidad.



Dra. Elva Rivera

Subdirectora Institucional de Igualdad de Género y Profesora Investigadora de la Facultad de Filosofía y Letras de la BUAP.

METODOLOGÍA DEL DIPLOMADO

Nuestro enfoque pedagógico integra tres componentes clave para un aprendizaje significativo:

Personal encargado de la planeación y gestión académica

1. Sesiones Teórico-Prácticas

- Exposiciones especializadas con sustento teórico.
- Análisis de casos reales de evaluación y acreditación.
- Discusión dirigida de buenas prácticas y lecciones aprendidas.

2. Talleres Aplicados

- Desarrollo de ejercicios basados en situaciones reales.
- Retroalimentación personalizada por parte de los expertos de los CIEES y la BUAP.
- Construcción colaborativa de soluciones.

3. Asesoría Personalizada

- Espacios dedicados para resolver dudas específicas.
- Acompañamiento en el desarrollo de proyectos.
- Orientación para la implementación en sus instituciones.

CARACTERÍSTICAS DISTINTIVAS

- Sesiones específicas dedicadas a práctica guiada.
- Materiales basados en documentos oficiales: , entre otros: CIEES, SEAES y LGES.
- Productos aplicables directamente en sus contextos laborales.

Esta metodología garantiza que los participantes no solo adquieran conocimientos, sino que desarrollen competencias concretas para implementar procesos de evaluación en sus instituciones educativas y ser agentes de cambio.

Sesiones de familiarización con plataforma Google Classroom

Con el objetivo de garantizar una experiencia óptima desde el primer día del diplomado, se programaron sesiones de familiarización con la plataforma Google Classroom, en las que podrá:

- Conocer el entorno virtual donde se desarrollarán las sesiones.
- Realizar pruebas técnicas (audio y video).
- Resolver dudas sobre acceso a materiales y participación en actividades.

Se contará con asistencia técnica permanente mediante el acuerdo de cita, los jueves y viernes en horarios: 9:00 hrs. -13:00 hrs. y de 17:00 hrs. a 19:00 hrs.



INTRODUCCIÓN AL DIPLOMADO

| | |
|----------------------------|---|
| <p>1 2.Sep</p> | <p style="text-align: right;">Autoridades de los CIEES, la BUAP y la SEP Dur. 40 min</p> <p>1.1. Apertura del diplomado.8</p> <p style="text-align: right;">David Gutiérrez - CIEES / Esperanza Morales - BUAP Dur. 80 min</p> <p>1.2. Objetivos, estrategias, integración del contenido y mecanismos para la evaluación.</p> |
| <p>2 9.Sep</p> | <p style="text-align: right;">Rogelio Quintana - BUAP Dur. 120 min</p> <p>1.3. Estrategias para el desarrollo colaborativo de tareas y soluciones.</p> <p>1.3.1. Liderazgo innovador y enfoques digitales</p> <p>1.3.2. Conocimiento de la plataforma instruccional del diplomado.</p> <p>1.3.2.1. Acceso a la plataforma.</p> <p>1.3.2.2. Personalización de la cuenta.</p> <p>1.3.2.3. Seguridad y ciudadanía digital.</p> <p>1.3.2.4. Entrega de tareas.</p> <p>1.3.2.5. Foro de preguntas.</p> <p>1.3.2.6. Retroalimentación.</p> <p>1.3.2.7. .Calificaciones.</p> |
| <p>3 23.Sep</p> | <p style="text-align: right;">Rogelio Quintana - BUAP Dur. 60 min</p> <p>1.4. Estrategias para implementación de procesos y soluciones colaborativas.</p> <p>1.4.1. Organización y planificación colaborativa con Google Calendar y Google Drive.</p> <p>1.4.2. Producción y edición simultánea con Google Docs, Sheets y Slides.</p> |

MÓDULO 1

Fundamentos de la Evaluación y la Acreditación Educativas.

Objetivo

Interpretar los principios básicos en la normativa y política públicas nacionales, las tendencias internacionales y los conceptos clave de la evaluación y acreditación de programas educativos de tipo superior.

| | |
|----------------------------|---|
| <p>3 23.Sep</p> | <p style="text-align: right;">Eugenio Cetina - CIEES Dur. 60 min</p> <p>2.1. Ley General de Educación Superior. 2.1.1. Título Primero. Del Derecho a la Educación Superior. 2.1.2. Título Segundo. Educación Superior. 2.1.3. Título Tercero. De la Educación Superior en el Sistema Educativo Nacional. 2.1.4. Título Quinto. De la Coordinación, la Planeación y la Evaluación. 2.1.5. Título Séptimo. De los Particulares que Impartan Educación Superior.</p> |
| <p>4 30.Sep</p> | <p style="text-align: right;">Esperanza Morales - BUAP Dur. 60 min</p> <p>2.1.6. Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES): Política Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (PNEAES) y Marco General del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (MGSEAES): Criterios orientadores, mejora continua y autoevaluación.</p> <p style="text-align: right;">Miguel Ángel Tamayo - CIEES Dur. 60 min</p> <p>2.2. Tendencias internacionales. 2.2.1. Desarrollo y progreso de las evaluaciones interna y externa. 2.2.2. Principios internacionales clave del aseguramiento de la calidad. 2.2.3. El Marco General de Evaluación 2024 de los CIEES (MGE-2024). 2.2.4. Desafíos y oportunidades.</p> |
| <p>5 7.Oct</p> | <p style="text-align: center;">PRÁCTICA. Guía para la autoevaluación de programas educativos de tipo superior (GAPES) Instrumento desarrollado por los CIEES para la evaluación de programas educativos de tipo superior.</p> <p style="text-align: right;">Benjamín Acosta - CIEES / Jorge Quirarte - BUAP Dur. 120 min</p> <p>3.1. Descripción de la GAPES. 3.2. Eje I: Fundamento y diseño del programa educativo. 3.2.1. Categoría 1: Contexto y propósito.</p> |
| <p>6 14.Oct</p> | <p style="text-align: right;">Norma Villegas - CIEES / Jorge Quirarte - BUAP Dur. 120 min</p> <p>3.2.2. Categoría 2: Condiciones generales para la operación.</p> |
| <p>7 21.Oct</p> | <p style="text-align: right;">Miguel Ángel Tamayo - CIEES Dur. 60 min</p> <p>3.3. Conceptos clave de evaluación y acreditación 3.3.1. La calidad y la excelencia. 3.3.2. El propósito de la evaluación y la acreditación educativas. Su relación. 3.3.3. La evaluación interna. (Aseguramiento interno de la calidad). 3.3.4. La evaluación externa. (Aseguramiento externo de la calidad).</p> |

MÓDULO 2

Evaluación interna de programas educativos (aseguramiento interno de la calidad).

Objetivo

Analizar los elementos y las características del proceso de evaluación interna y su impacto en la mejora educativa.

7

21.Oct

Maricela Ramírez - UASLP | 60 min

- 4.1.** Conceptos y características de la evaluación interna.
 - 4.1.1.** Definición y objetivos de la evaluación interna.
 - 4.1.2.** Características deseables de la evaluación interna.
 - 4.1.3.** Ventajas y desafíos de la evaluación interna.

8

28.Oct.

Wilfredo Giraldo - ACBSP/EUA | Dur. 120 min

- 4.1.** Proceso de evaluación interna.
 - 4.2.1.** Planeación y diseño de la evaluación interna.
 - 4.2.2.** Indicadores de diseño, gestión y resultados.
 - 4.2.3.** Gestión de la evaluación interna e integración del grupo coordinador.
- 4.3.** Resultados de la evaluación interna:
 - 4.3.1.** Identificación de fortalezas y áreas de oportunidad (problemática).

MÓDULO 3

Evaluación externa de programas educativos con fines de acreditación

(aseguramiento interno de la calidad).

Objetivo

Analizar los elementos y las características del proceso de evaluación externa y su impacto en la mejora educativa.

9

4.Nov.

Mario Fernando Uribe CNA/Colombia | Dur. 120 min

- 5.1.** Conceptos y Características de la Evaluación Externa.
 - 5.1.1.** Definición de la evaluación externa con fines de acreditación (aseguramiento externo de la calidad).
 - 5.1.2.** Etapas: Planeación, autoevaluación, visita de evaluación externa y dictaminación.
 - 5.1.3.** Enfoque de la evaluación externa.
 - 5.1.4.** Ventajas y desafíos de la evaluación externa.

10

11.Nov.

Renato Bartet - CNA/Chile | Dur. 120 min

- 5.2.** Proceso de evaluación externa.
 - 5.2.1.** Indicadores y estándares.
 - 5.2.2.** Coordinación con pares de evaluadores externos.
 - 5.2.3.** Plan de evaluación.
 - 5.2.4.** Visita de evaluación externa.
 - 5.2.5.** Recolección y análisis de información cuantitativa y cualitativa.
 - 5.2.6.** Recorrido de instalaciones.
 - 5.2.7.** Entrevistas a partes interesadas.
 - 5.2.8.** Resultados de la evaluación externa - Rúbricas - identificación de fortalezas y oportunidades.

MÓDULO 4

La acreditación de programas
educativos de tipo superior.

Objetivo

Analizar los mecanismos con
base en los cuales se otorga la
acreditación

11

18.Nov.

Alejandro Nieto - CIEES | Dur. 60 min

6.1. Procesos de acreditación.

Dra. Carmen Rodríguez | Dur. 60 min

6.2. Medición de los aprendizajes

12

25.Nov.

**PRÁCTICA. Guía para la autoevaluación de programas educativos de tipo superior (GAPES)
Instrumento desarrollado por los CIEES para la evaluación de programas
educativos de tipo superior.**

Francisco Solana - CIEES / Esperanza Morales BUAP | Dur. 120 min

7.1. Eje II: Estrategia de formación.

7.1.1. Categoría 3: Plan de estudios.

13

2.Dic

Alejandro Nieto - CIEES / Esperanza Morales BUAP | Dur. 120 min

7.1.2. Categoría 4: Trayectoria de formación

MÓDULO 5

Estrategias para la
Mejora Continua.

Objetivo

Comprender los elementos
para el diseño, la implantación y el
seguimiento a planes de mejora de
programas educativos.

14

9.Dic

Santos Jadiel Castro Villatoro - UACH | Dur. 60 min

8.1. Planeación de la Calidad en la Universidad de Chiapas: Un Modelo para la Mejora Continua

Anabella Hernández - CIEES | Dur. 60 min

8.2. Plan de Mejora.

8.2.1. Diseño.

8.2.2. Implementación.

8.2.3. Seguimiento y evaluación.

15

13.Ene.26

Jorge Quirarte - BUAP | Dur. 120 min

8.3. De la autoevaluación a la acción: Lecciones aprendidas por la BUAP en el diseño y la implementación de planes de mejora

MÓDULO 5

Estrategias para la Mejora Continua.

Objetivo

Comprender los elementos para el diseño, la implantación y el seguimiento a planes de mejora de programas educativos.

16
20.Enero

Asesores - CIEES / Esperanza Morales - Jorge Quirarte BUAP | Dur. 120 min

Primera evaluación por equipos.

17
27.Enero

Asesores - CIEES / Esperanza Morales - Jorge Quirarte BUAP | Dur. 120 min

Primera evaluación por equipos.

18
3.Feb

PRÁCTICA. Guía para la autoevaluación de programas educativos de tipo superior (GAPES) Instrumento desarrollado por los CIEES para la evaluación de programas educativos de tipo superior.

Norma Villegas - CIEES / Esperanza Morales BUAP | Dur. 120 min

9.1. Eje III: Gestión de la formación.
9.1.1. Categoría 5: Personal académico.

19
10.Feb

Francisco Solana - CIEES / Esperanza Morales BUAP | Dur. 120 min

9.1.2. Categoría 6: Infraestructura académica.

20
17.Feb

Alejandro Nieto - CIEES / Jorge Quirarte - BUAP | Dur. 120 min

9.1.3. Categoría 7: Servicios de apoyo.

MÓDULO 6

Los criterios orientadores del SEAES en los procesos de evaluación para la mejora continua

21
24.Feb.

Anabella Hernández - CIEES | Dur. 60 min

10.1. La propuesta de los CIEES.

Esperanza Morales - BUAP | Dur. 60 min

10.1. La experiencia de la BUAP.

10.2.1. Gestión Institucional y el compromiso con la responsabilidad social en las instituciones de educación superior.

MÓDULO 6

Los criterios orientadores del
SEAES en los procesos de
evaluación para la mejora
continua

Objetivo

Identificar en las evaluaciones
interna y externa la aplicación de
los criterios orientadores
establecidos por el SEAES.

MÓDULO 7

Casos prácticos de aplicación.

Objetivo

Analizar casos reales de evaluación
y acreditación de programas
educativos en IES, identificando
buenas prácticas, retos y
soluciones implementadas.

| | |
|-------------------------------|---|
| <p>22 3.Marzo</p> | <p style="text-align: right;">Elva Rivera Gómez - BUAP Dur. 60 min</p> <p>10.2.2. La perspectiva de género y la inclusión en las instituciones de educación superior.</p> <p style="text-align: right;">Elizabeth Martínez Buenabad - BUAP Dur. 60 min</p> <p>10.2.3. Interculturalidad en la educación superior.</p> |
| <p>23 10.Marzo</p> | <p style="text-align: right;">Esperanza Morales - BUAP Dur. 120 min</p> <p>10.2.4. Investigación y posgrado 10.2.5. Innovación, vanguardia educativa y la excelencia en la educación superior</p> |
| <p>24 17.Marzo</p> | <p>PRÁCTICA. Guía para la autoevaluación de programas educativos de tipo superior (GAPES) Instrumento desarrollado por los CIEES para la evaluación de programas educativos de tipo superior.</p> |
| <p>25 24.Marzo</p> | <p style="text-align: right;">Francisco Solana - CIEES / Jorge Quirarte BUAP Dur. 120 min</p> <p>11.1. Eje IV: Resultados del programa educativo. 11.1.1. Categoría 8: Resultados de aprendizaje de los estudiantes y de los egresados.</p> |
| <p>26 14.Abril</p> | <p style="text-align: right;">Norma Villegas - CIEES / Jorge Quirarte - BUAP Dur. 120 min</p> <p>11.1.2. Categoría 9: Formación en las modalidades no escolarizada y mixta.</p> |
| <p>27 21.Abril</p> | <p style="text-align: right;">IES invitadas Dur. 120 min</p> <p>12.1. De la evaluación a la acción: Impacto tangible de los procesos de mejora continua en los programas educativos de tipo superior. Casos prácticos y lecciones aprendidas en evaluación con fines de acreditación.</p> |
| <p>28 28.Abril</p> | <p style="text-align: right;">IES invitadas Dur. 120 min</p> <p>12.2. De la evaluación a la acción: Impacto tangible de los procesos de mejora continua en los programas educativos de tipo superior. Casos prácticos y lecciones aprendidas en evaluación con fines de acreditación.</p> |
| <p>28 28.Abril</p> | <p style="text-align: right;">Pares Académicos Evaluadores invitados Dur. 120 min</p> <p>12.3. Voces de la evaluación: Testimonios de pares académicos evaluadores CIEES sobre el impacto transformador de su labor. Lecciones aprendidas y crecimiento profesional.</p> |

MÓDULO 7

Casos prácticos de aplicación.

Objetivo

Analizar casos reales de evaluación y acreditación de programas educativos en IES, identificando buenas prácticas, retos y soluciones implementadas.

| | |
|---|---|
| <p>29 12.Mayo</p> | <p style="text-align: center;">Martín Strah - CONEAU - Argentina Dur. 120 min</p> <p>12.4. Más allá de la acreditación: Cómo la CONEAU ha transformado la cultura de la mejor continua en los programas educativos de tipo superior las universidades argentinas.</p> |
| <p>30 19.Mayo</p> | <p style="text-align: center;">Asesores - CIEES / Esperanza Morales - Jorge Quirarte - BUAP Dur. 120 min</p> <p style="text-align: center;">Segunda evaluación por equipos.</p> |
| <p>31 26.Mayo</p> | <p style="text-align: center;">Asesores - CIEES / Esperanza Morales - Jorge Quirarte - BUAP Dur. 120 min</p> <p style="text-align: center;">Segunda evaluación por equipos.</p> |
| <p>32 2.Junio 9.Junio</p> | <p style="text-align: center;">Asesores- CIEES / Esperanza Morales - Jorge Quirarte - BUAP Dur. 60 min</p> <p style="text-align: center;">Segunda evaluación por equipos.</p> <p style="text-align: center;">Miguel Ángel Tamayo, - CIEES / Esperanza Morales, - BUAP Dur. 60 min</p> <p style="text-align: center;">Cierre del diplomado. Estrategias y prospectiva.</p> |



MEJOR
EDUCACIÓN
SUPERIOR



BUAP



Actividad Validada por SIACES como buena
Práctica en Formación hacia el Espacio Iberoamericano
del Conocimiento

Diplomado: Las **Evaluaciones Interna y Externa** de Programas Educativos y la Gestión en la Educación Superior

Regístrate Aquí 

